



Детска Градина „Десислава“, Град Пловдив, Район „Тракия“
л. „Цар Светослав Тертер“ №3; тел.032 68-23-52; 032 68 24 59;
e- mail : desislava@dg.plovdiv.bg

Утвърдил:
Директор



заличена информация на
основание ЗЗЛД

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Съгласно чл.29, ал.1, 2, 3 от Наредба №5 за предучилищното образование от 03.06.2016г.

1.Процесът на предучилищно образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитие , която се приема с решение на педагогически съвет.

2. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

3. Програмната система трябва да отговаря на следните изисквания;

- да създава условия за придобиване на компетентности по всяко от образователните направления;

-да отчита спецификата на детската градина и на групите;

Основни компоненти на Програмната система

Съгласно чл.29, ал.4 от Наредба №5 за предучилищното образование /03.06.2016г.

- Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- Разпределение на форми на педагогическо взаимодействие;
- Тематично разпределение за всяка възрастова група;
- Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищно образование

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Подходи на педагогическо взаимодействие

Педагогически подходи:

1.Ситуационен подход- определя избора на форма на педагогическо взаимодействие. Отговаря на въпроса“ С какви форми на педагогическо взаимодействие ще се работи?“.

2.Тематичен подход- педагогически подход. Отговаря на въпроса „ Какво образователно съдържание ще се включи в педагогическата ситуация?“

Психологически подход:

1.Личностно ориентиран подход.

Относно методите, стила и подходите на работа в детското заведение трябва да се подчертае значението и предимството на свободния диалог на учителя с детето вместо учителския монолог;

- демократичния стил на работа, който не търпи строгото разпределение и фиксиране на ролите на «изпълнители» и «контрольор» и изключва използването на авторитарни похвати;

- лично- ориентирания подход, който поставя в центъра на целия педагогически процес личността на детето с неговите индивидуални особености в познавателната, емоционалната и волевата сфера- подход, който изисква и стимулиране активността на всички деца.

Форми на педагогическо взаимодействие- основна и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Основна форма

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под форма на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Основни форми на педагогическо взаимодействие в ДГ „Десислава“ са: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Конструирание и технологии, Физическа култура и Музика.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителните форми се организират както в учебно време, така и в неучебно време. Целта е:

- да осигуряват позитивни връзки между децата и възрастните;
- да организират ежедневни дейности с постижими за децата цели, подкрепящи играта заедно с участието на възрастните;
- да балансират програмата с активни и спокойни дейности, работа в малки и големи групи;
- да балансират дейностите за хармонично физическо, социално, емоционално, естетично, познавателно и езиково развитие;
- да включват семейството и обществото за засилване на връзките с детския живот и култура;
- да създават чувство за общност в групата;

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие в ДГ „Десислава,,

Седмичния брой педагогически ситуации при организиране на целодневна организация по възрастови групи в ДГ „Десислава,, е както следва;

Първа възрастова група в ДГ „Десислава,,

Образователно направление	Брой
Български език и литература	1
Математика	1
Околен свят	1
Изобразително изкуство	2
Конструирание и технологии	1
Физическа култура	3
Музика	2
Общо:	11

Втора възрастова група в ДГ „Десислава,,

Образователно направление	Брой
Български език и литература	2
Математика	1
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Конструирание и технологии	1
Физическа култура	3
Музика	2
Общо:	13

Трета подготвителна възрастова група в ДГ „Десислава,,

Образователно направление	Брой
Български език и литература	2
Математика	2
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Конструирание и технологии	2
Физическа култура	3
Музика	2
Общо:	15

Четвърта подготвителна възрастова група в ДГ „Десислава,,

Образователно направление	Брой
Български език и литература	3
Математика	3
Околен свят	2

Изобразително изкуство	2
Конструирани и технологии	2
Физическа култура	3
Музика	2
Общо:	17

Определения брой педагогически ситуации е в съответствие с чл.24, ал.1и2 от Наредба № 5 за предучилищното образование от 03.06.2016г., в сила от 01.08.2016г. на МОН

Не се надвишава максималния брой седмични педагогически ситуации .Няма да се организират и провеждат педагогически ситуации в ДГ по други ОН, във връзка с прилагането на авторски и иновативни програмни системи. Няма надвишаване над максималния брой педагогически ситуации по образователно направление „ Български език и литература,,

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл.2, ал.2 от Закона за предучилищното и училищното образование участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Съгласно чл.39 и чл.40 от Наредба№5 за предучилищното образование от 03.06.2016г.сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина, чрез:

1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
2. родителски срещи;
3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
4. други форми за комуникация.

Формите на сътрудничество по т. 3 се определят съвместно от директорите, учителите, другите педагогически специалисти и родителите.

В детската градина се изгражда култура на сътрудничество с родителите и убеденост, че когато се сподели отговорността за децата заедно се постига повече. Двупосочната комуникация води до по-голяма ефективност и резултатност в посока подкрепа на личностното развитие на децата и удовлетвореност от постигнатото.

Детската градина:

Информира родителите за поведението и постиженията на детето;

Отворена към общността и предлага на родителите да се включат в ежедневиия живот на ДГ чрез участието им в различни инициативи, тържества и др.

Търси и насърчава даването на мнения от страна на родителите за участие при вземане на решения, касаещи ДГ, при планиране на дейности във и извън ДГ.

Целта на взаимодействието между родителската и педагогическата общност е постигане на разбиране, подкрепа и споделена отговорност за успешна адаптация и социализация

на всяко дете. Партньорството е успех, който се опира на приоритетите на участниците в този процес и се дължи от една страна на педагогическата компетентност и професионализъм на учителя и на интуицията и любовта на родителя към детето от друга.

Усъвършенстването на педагогическата култура на родителите е една от първостепенните задачи на съвременната детска градина. Привличането на вниманието и създаването на интерес към значението на отделни страни във възпитателния процес изисква от детския учител да търси хармонията в знанията, нагласите и поведението на родителите.

Този факт предполага, педагогическия екип:

- Да работи върху взаимното отваряне на детското заведение и семейството.
- Да оказва подкрепа и предоставя педагогическа информация на родителите по въпроси, свързани с предучилищното и личностно развитие на детето.
- Да проучва нови форми на взаимодействие и разширяване на съществуващите вече форми, методи и средства за сътрудничество между родителя и учителя.
- да поддържа родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- активно включване в общи дейности, родителите- партньори на детската градина;
- да инициира съвместни информационни кампании с родители за намаляване риска от преждевременно напускане.
- да мотивира родителите за необходимостта от педагогическо самообразование

Детското заведение ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на родителите :

- да участват в родителските срещи;
- да участват в избор и включване на родители в Обществен съвет и Градинско настоятелство;
- да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на детското заведение;
- да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;
- да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на децата от специалист;
- организиране на благотворителни кампании за подпомагане на деца в неравностойно положение

Недопускане на родителите да участват в образователния процес, игнориране на мнението им по важни въпроси, прекъсване на връзката между дома и детската градина би довело след себе си много негативни последствия. Ето защо, за да се избегнат тези проблеми е необходимо семействата да се подпомагат активно, да се чувстват приобщени към образователния процес, да се гледа на тях като партньори и да се търси участието им.